

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 03.10.2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
РЖД детским садом № 26
Е.В. Епифанцева
04.10.2024 г. № 20/У

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
02F4687C00FEB1579241410082FA5E40A8
Владелец: ЕПИФАНЦЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
Действителен: с 03.10.2024 до 03.01.2026

Положение
о мониторинге освоения детьми образовательной программы
дошкольного образования
частного дошкольного образовательного учреждения
«РЖД детский сад №26»

1. Общие положения

1.1. Мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад №26» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; уставом Учреждения; локальными нормативными актами Учреждения.

1.2. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения образовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС.

1.3. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.4. Мониторинг включает:

- диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»;
- диагностику учета общегрупповых промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- диагностику итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Задачи мониторинга:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;

- отследить результаты освоения детьми образовательной программы Учреждения;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами).

3. Контроль

3.1. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- посещение образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности.

4. Условия для проведения мониторинга

4.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми образовательной программы проводится на основе образовательной программы дошкольного образования и годового плана Учреждения.

- в годовом плане Учреждения планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики, указываются сроки проведения диагностики, ответственные;
- в образовательной программе дошкольного образования определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения.

4.2. В процессе педагогического мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- проблемная ситуация.

4.3. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

4.5. Процедура педагогической диагностики в группах дошкольного возраста проводится 2 раза в год: в сентябре и мае;

- в группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям;
- формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, которые предоставляют не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики;

4.6. Старший воспитатель обобщает представленные материалы, составляет аналитическую справку по итогам педагогической диагностики, представляет ее заместителю заведующего не позднее 14 дней с момента завершения педагогической диагностики.

4.6. Заместитель заведующего обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и знакомит с данными на итоговом педагогическом совете.

4.7. Хранение данных:

- материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете;
- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

5. Ответственность сторон

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования несет старший воспитатель детского сада.